

**2010-11**  
**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**

**NEW Academy Canoga Park School**  
**Los Angeles Unified District**

**Publicado durante:**

**2011-12**

**Director:**

**Deborah Ellis**

**Dirección:**

**21425 Cohasset St.  
Canoga Park, California 91303-**

**Número de teléfono:**

**818-710-2640**

**Dirección de correo electrónico:**

**[ellis@nacpdolphins.org](mailto:ellis@nacpdolphins.org)**

**Sitio web:**

**[www.nacpdolphins.com](http://www.nacpdolphins.com)**



## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2010-11)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

NEW Academy Canoga Park fue construida en el año 2005. Abrió sus puertas el 26 de septiembre de 2005 y actualmente sirve alrededor de 450 estudiantes. NEW Academy se enfatiza en las ciencias y el arte, aunque todas las materias son enseñadas de acuerdo a los estándares del estado. Actualmente hay 21 maestros de tiempo completo con credenciales, un maestro de música con credenciales, un maestro con credenciales que sirve como un especialista en lectura, una especialista en la biblioteca y un director. NEW Academy Canoga Park esta dedicada a proveer a cada estudiante con un ambiente emocionante y un aprendizaje manejado por estándares donde los estudiantes usan sus talentos para contribuir positivamente a la comunidad.

Mientras que los padres pueden decidir que sus hijos asistan a NEW Academy Canoga Park, proveyendo ellos mismos la transportación, aproximadamente quince por ciento de nuestro cuerpo de estudiantes viven en Tierra del Sol que son los departamentos adyuntos a la escuela.

Bienvenido a NEW Academy Canoga Park. La misión de NEW Academy Canoga Park es crear un aprendizaje emocionante y un ambiente manejado por estándares donde estudiantes utilizan sus talentos para contribuir positivamente a la comunidad. Los valores del centro de NEW Academy Canoga Park son:

- \* Niños aprenden en maneras diferentes en días diferentes
- \* Todos merecen el respeto más alto
- \* Haciendo extra Hace la diferencia
- \* Todos son responsables de sus elecciones individuales

Todos los estudiantes, el personal, los padres, y miembros de comunidad que trabajan con nosotros son requeridos a apegarse a los valores centrales.

NEW Academy Canoga Park mantiene un ambiente seguro donde cada familia importa. Con el interés de la seguridad, siempre firme en la oficina con un miembro o con un voluntario y reciba un gafete de "voluntario" que muestre que viene a la escuela por asuntos escolares. Cualquier persona que esta en nuestra escuela tiene que ser por asuntos escolares o se les pedirán retirarse de la propiedad.

La oficina de la escuela está abierta de 7:30am - 3:30pm.

Los colores del uniforme son azul pálido para camisas tela de uniforme, color caqui para los pantalones, o shorts. Los uniformes pueden ser comprados en cualquier tienda que los padres escojan. Los estudiantes pueden llevar zapatos de tenis de cualquier color.

-Deborah Ellis  
Directora

### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Se recomienda grandemente a los padres que muestren apoyo a la escuela dando el equivalente de quince horas de servicio cada año por cada niño.

Opciones para dar tiempo al servicio en la escuela incluyen, pero no están limitadas a:

- Participación en la salón o en eventos
- Asistencia en junta de padres, conferencias de padres y otros eventos educacional.
- Donando materiales a los salones (aproximadamente \$6 en donaciones es equivalente a 1 hora)

### Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
<b>Total de matriculaciones</b>	454

### Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
<b>Negro o afroamericano</b>	0.2	<b>Blanco</b>	2.2
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	0	<b>Dos o más razas (multirracial)</b>	1.1
<b>Asiático</b>	4.4	<b>Con desventajas socioeconómicas</b>	96.5
<b>Filipino</b>	0.4	<b>Estudiantes de inglés</b>	68.1
<b>Hispano o latino</b>	91.6	<b>Estudiantes con discapacidades</b>	8.4
<b>Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico</b>	0		

## III. Clima escolar

### Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Nuestra escuela hace un esfuerzo para proveer un ambiente limpio para el aprendizaje. El espacio en el salón es usado para proveer instrucción en todas las áreas de las materias y para envolver a los padres. Prácticas de emergencia son rutinarias para asegurar que los dos, estudiantes y empleados, estén preparados.

### Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
<b>suspensiones</b>	18	8	0.66	7.1		5.26
<b>expulsiones</b>	0	0	0	0		0.01

## IV. Instalaciones de la escuela

### Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

Esta escuela fue construida en el 2005 y es por eso que los edificios y las tierras están en una condición excelente. La escuela es su totalidad fue repintada en el verano del 2009, manteniendo la luminosidad de los colores. La escuela tiene jardines que son mantenidos regularmente.

### Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 2/11/2011	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—		—	—	
Interiores: Superficies internas	—		—	—	
Limpieza: Limpieza general, plagas/pestes de gérmenes	—		—	—	
Eléctrico: Eléctrico	—		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	—		—	—	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—		—	—	
Calificación general		—	—	—	

## V. Maestros

### Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial completa	24	24	24	
Sin credencial completa	0	0	0	
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

### Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

### Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas en el distrito	100	0
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	0	0
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	0	0

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)	0.4	n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)	1	n/c
Psicólogo	0.05	n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera	0.1	n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.4	n/c
Especialista en recursos (no docente)	1	n/c
Otros		n/c

## VII. Programa de estudios y materiales didácticos

### Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

### Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	Suficiente	0	
Matemáticas	Suficiente	0	
Ciencias	Suficiente	0	
Historia - ciencias sociales	Suficiente	0	
Idioma extranjero	n/a	0	
Salud	n/a	0	
Artes visuales y artes escénicas	n/a	0	
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	Suficiente	0	

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
<b>Escuela</b>	\$8,000.00			\$50,574.00
<b>Distrito</b>	n/c	n/c		\$66,584.00
<b>Diferencia porcentual - escuela y distrito</b>	n/c	n/c		-24.04
<b>Estado</b>	n/c	n/c	\$5,455.00	\$69,207.00
<b>Diferencia porcentual - escuela y estado</b>	n/c	n/c		-26.92

### Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

#### Titulo I

Titulo 1 de fondos son usados para apoyar estrategias educacionales basadas en la investigación y eficacia que cierran el espacio de logro entre estudiantes de bajo-alto rendimiento y permiten a los estudiantes lograr el reto de estándares académicos del estado. Fondos de titulo 1 son distribuidos en base al numero de estudiantes en pobreza en la escuela. La escuela apoya programas que son diseñados ara llenar la necesidad de estudiantes que son el objetivo. Estos programas incluyen escuela de verano, tutoría antes y después de escuela, y el uso de paraprofesionales con estudiantes que están en más riesgo.

#### Titulo II

El propósito del titulo II es de incrementar el logro académico de todos los estudiantes, de mejorar la calidad de maestros y director por medio de desarrollo profesional y otras actividades, para asegurar que todos los maestros estén altamente calificados. Con fondos del Titulo II, esta escuela ha proveído desarrollo profesional para todos los empleados antes de que comienza el año escolar y durante el ano escolar.

#### Titulo III

Los fondos del Titulo III asisten a los estudiantes de ingles (EL) al adquirir fluencia en el ingles, teniendo acceso al plan y logrando llegar al nivel de grado para los estándares de graduación. Los fondos son distribuidos a la escuela basado en el numero de estudiantes EL matriculados

#### EIA LEP

Ayuda de Impacto Económica (EIA) es un programa categórico del estado que provee fondos suplementarios para ayudar a programas para los Estudiantes de Ingles. El uso de fondos de EIA para estudiantes de ingles incluyen la compra de material complementario y los gastos que ayudan a los paraprofesionales, fuentes complementarias para los maestros y la operación de comités de conserjería de EL.

#### EIA STATE COMP ED

Ayuda de Impacto Económica (EIA) provee fondos de compensación para los servicios educativos para la educación de estudiantes con desventajas. Apoyo adicional puede ser proveído por medio de desarrollo profesional, salud y servicios de guianza.

#### Mejoramiento de la Escuela y Biblioteca.

El propósito del Programa de Mejoramiento de la Escuela y Biblioteca (SLI) es para mejorar el programa de instrucción de la escuela al proveer fondos para comprar cosas y servicios que llenan la necesidad de la escuela. Todas las escuelas reciben una asignación por estudiante y puede usar los fondos para ya sea Mejoramiento Escolar o Materiales para la Biblioteca.

### Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$39,788	\$42,017
Salario del maestro de medio rango	\$63,553	\$67,294
Salario del maestro de alto nivel	\$78,906	\$86,776
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$107,331	\$108,534
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$116,033	\$112,893
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	\$115,116	\$123,331
Salario del superintendente	\$250,000	\$226,417
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	34	38
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	5	5

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

### Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	37	48	47	38	41	44	49	52	54
Matemáticas	53	69	72	37	39	43	46	48	50
Ciencias	34	67	63	38	43	47	50	54	57
Historia - ciencias sociales	0	0	0	29	33	37	41	44	48

### Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	44	43	47	37
Todos los estudiantes en la escuela	47	72	63	0
Hombres	42	74	60	0
Mujeres	51	69	67	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0
Indio americano o nativo de Alaska				
Asiático	71	93	0	0
Filipino	0	0	0	0
Hispano o latino	44	70	62	0
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico				
Blanco	0	0	0	0
Dos o más razas (multirracial)	0	0	0	0
Con desventajas socioeconómicas	46	72	61	0
Estudiantes de inglés	25	57	38	0
Estudiantes con discapacidades	37	50	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

## Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2010-11)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	28	22.7	30.7
7.º	0	0	0
9.º	0	0	0

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2008	2009	2010
A nivel estatal	2	3	6
Escuelas similares	3	3	10

### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes en la escuela	41	74	-1
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o latino	42	81	-7
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco			
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas	51	81	-2
Estudiantes de inglés	-1	86	-4
Estudiantes con discapacidades			

### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	807	728	778
Negro o afroamericano		678	696
Indio americano o nativo de Alaska		745	733
Asiático	928	893	898
Filipino		847	859
Hispano o latino	798	707	729
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico		761	764
Blanco		862	845
Dos o más razas (multirracial)		778	836
Con desventajas socioeconómicas	806	711	726
Estudiantes de inglés	762	664	707
Estudiantes con discapacidades	682	527	595

### Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
<b>General</b>	No	No
<b>Tasa de participación: lengua y literatura en inglés</b>	Yes	Yes
<b>Tasa de participación: matemáticas</b>	Yes	Yes
<b>Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés</b>	No	No
<b>Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas</b>	Yes	No
<b>API</b>	Yes	Yes
<b>Tasa de graduación</b>	N/A	No

### Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado del Programa de mejoramiento académico</b>	Not in PI	In PI
<b>Primer año del Programa de mejoramiento académico</b>		2004-2005
<b>Año en el Programa de mejoramiento académico</b>		Year 3
<b>Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico</b>	n/c	507
<b>Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico</b>	n/c	55.6

## XII. Planificación educativa y horarios programados

### Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Desarrollo profesional intensivo es proveído antes y durante el año escolar para apoyar la implementación de la instrucción basada en los estándares. Desarrollo profesional incorpora entrenamiento inicial, grupos de indagación de estudio de lecciones y entrenamiento dentro y fuera de la escuela. Oportunidades de desarrollo profesional son alineadas a las asignaturas del maestro. La escuela trabaja para proveer un desarrollo profesional balanceado y alineado a las prácticas del salón por medio de reflexión estructurada, indagación, investigación activa y otras actividades complementarias. Los maestros son proveídos oportunidades de observar otros maestros y colaborar en mejorar su enseñanza.

Actividades de desarrollo de empleados apoya los maestros con incapacidades en un salón de educación general con un plan de educación general. Actividades que integran estrategias de aprendizaje y adaptaciones al plan para dirigir diversas necesidades de aprendizaje son incluidas en el desarrollo profesional.